Корейское население не удовлетворено кореизированной школой главным образом потому, что нет дальнейших перспектив для окончивших эти школы это—первое. Чтобы получить специальное среднее (техникум) или высшее (ВУЗ) образование или надо знать русский язык, или же необходимо ехать в Корею или Японию. Ни того, ни другого молодежь, окончившая школу, выполнить не может. Корейский педтехникум всех удовлетворить не в состоянии.

В К рейское население принуждено постоянно сталкиваться с русским населением, и оно чувствует настоятельную необходимость в знании русского языка.

Третье. При полном отсутствии литературы на корейском языке, корейцы лишены возможности удовлетворять свои растущие культурные запросы. Газетка «Авангард» и 1½—2 десятка различных изданных политграмот не могут уже удовлетворять их, и они прекрасно сознают, что только знание русского языка даст им и их детям возможность итти нога в ногу с русскими рабочими и крестьянами.

Четвертое. Как общее правило большинство корейских учителей очень слабо подготовлены, не имеют специального образования и значительная часть их не только малокультурна, но часто просто малограмотна. Только небольшой сравнительно процент их ведет общественную работу среди населения. Контролировать их работу затруднительно, но, по отзывам с мест, можно судить о том, что политическая физиономия их часто вызывает сомнения. Такие преподаватели, естественно, не могут удовлетворить корейское население. А дети, обучающиеся под ру-

Несмотря на то, что оба учителя будут иметь недогрузку, потребуется дополнительное ассигнование, без расширения существующей сети, около 100.000 рублей в год.

При расширении сети эта сумма, конечно, увеличится.

Но если бы даже бюджетные возможности полностью позволили провести это мероприятие (в чем мы сомневаемся), то и при этом условии его невозможно было бы провести полностью из-за отсутствия достаточного кадра русских преподавателей, которых не хватает даже для русских селений в связи с введением всеобщего обучения.

Единственным разрешением этого вопроса нам кажется, учитывая бюджетные и иные затруднения, должно быть:

1. Постепенный перевод преподавания в школах повышенного типа, начиная с будущего учебного года на русский язык.

2. Проработать план введения в течение ближайших 3—5 лет в корейских школах первой ступени русского языка, как отдельного предмета.

3. Корпедтехникуму в учебном плане уделить достаточно места для изучения русского языка и методики преподавания его.

4. Не препятствовать населению в школах основным языком считать русский, а корейский дополнительным и «легализовать» русские «подпольные» школы в корейских селениях.

Сем. Аносов.